



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2022 г.

г.о. Тольятти, 2023

Содержание

Аналитическая часть	3
1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2. Анализ качества подготовки воспитанников	4
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
4. Анализ ресурсного обеспечения	11
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
Показатели деятельности	16
Выводы о деятельности и перспективы развития	18

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Заведующий детским садом – Нина Алексеевна Шинина

Детский сад № 150 «Брусничка» является: структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (АНО).

Деятельность осуществляет на основании лицензий на ведение образовательной, выданных АНО соответствующими государственными органами по лицензированию.

Детский сад, осуществляет деятельность по Основной Общеобразовательной Программе Дошкольного Образования (ООП ДО) в направленности с углубленной работой в образовательной области «Речевое развитие».

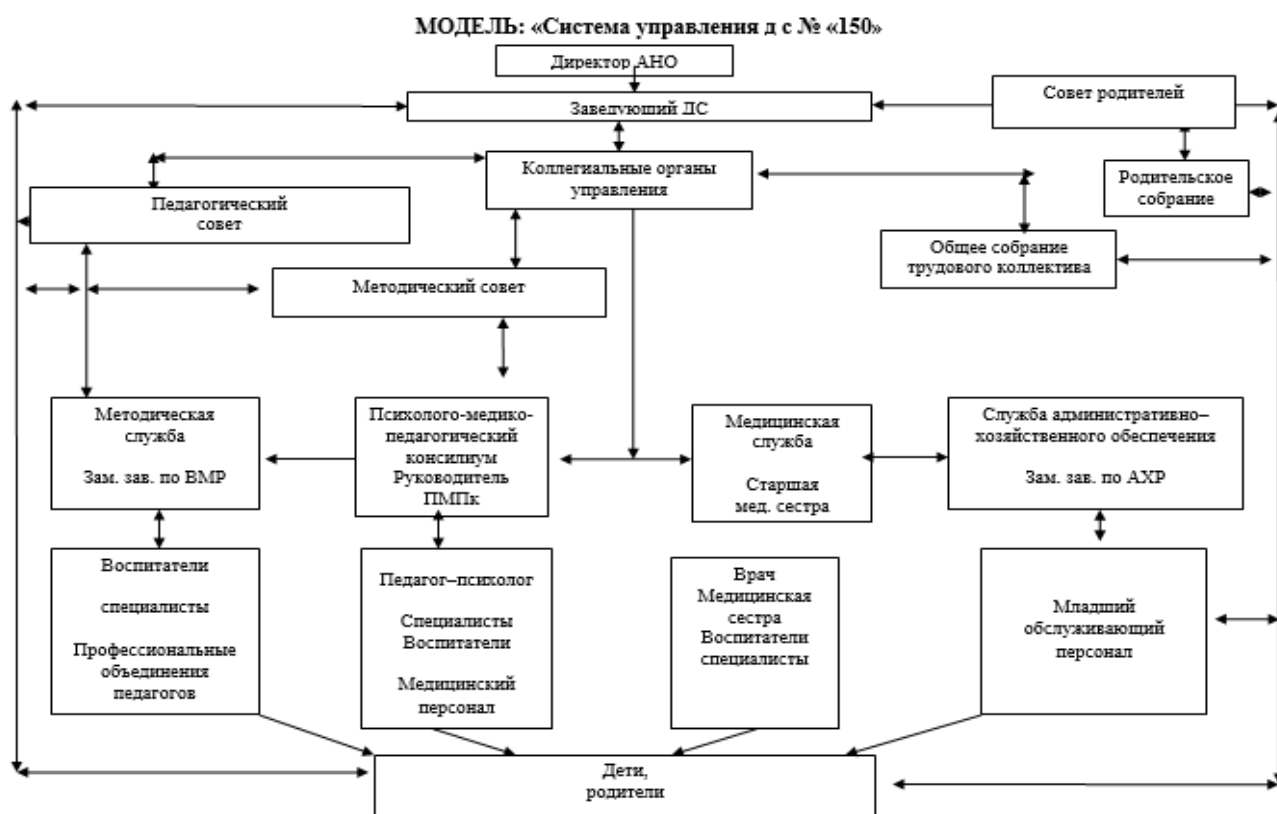
В детском саду открыты группы для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, деятельность осуществляется по Адаптированной Основной Общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аналитическая часть

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Управление в детском саду № 150 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий детским садом в своей работе руководствуется Уставом АНО, должностной



инструкцией, приказами директора АНО.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет детского сада, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете детского сада. В состав педагогического совета входят: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические работники детского сада.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения, в детском саду

эффективно работает методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Светлана Николаевна Страчкова. В ее компетентность входит решение следующих задач:

создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых исследований для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов. Одним из неотъемлемых направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий. Новый виток инновационной деятельности коллектива детского сада обеспечила апробация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», которая позволила существенно модернизировать предметно-пространственную среду групп. Среда пополнена современными конструкторами, робототехникой, интерактивным оборудованием. В 2022 году детский сад работал над созданием педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК», что отразилось на организации педагогического пространства детского сада. Среда детского сада пополнена игровыми пособиями, игровым оборудованием и игрушками в соответствии с программно-методическим комплексом.

В процессе управления детским садом особо важным является развитие взаимодействия с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, как органов соуправления, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада. Были внедрены разнообразные формы взаимодействия с семьями обучающихся (семейные праздники, проектная деятельность, конкурсы, викторины), которые позволили достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. Особое внимание уделялось в 2022г. индивидуальным формам сотрудничества с каждой семьей (консультации, беседы, дистанционное общение и консультирование).

Психолого-педагогическая работа осуществляется педагогом-психологом детского сада Ольгой Владимировной Бугаковой и носит профилактический и развивающий характер, а также обеспечивает психолого- педагогическое сопровождение детей с особенными возможностями здоровья, детей «группы риска», семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Педагог-психолог планирует работу с воспитанниками, оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении; ведёт контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим); проводит психологическую диагностику, профилактику работу с письменного согласия родителей.

Административно-хозяйственной службой детского сада руководит заместитель заведующего по АХР Елена Леонидовна Селезнева, его деятельность направлена на обеспечение всем необходимым участников управленческой системы, а также его учёт и хранение. В его подчинении находится младший обслуживающий персонал детского сада.

Вывод: Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех органов соуправления и служб, а также вовлеченность работников и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В детском саду функционируют 13 групп, в том числе: 1 группа раннего возраста для детей с 1,5-х до 3-х лет, 5 групп общеразвивающей направленности с 3-х до 7 лет, 7 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Планируя воспитательно-образовательную работу с обучающимися, педагогический коллектив д/с

опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывая конкретные условия и особенности контингента обучающихся; индивидуальные особенности и интересы детей.

Данные о количестве групп

Возраст	Количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Количество групп общеразвивающей направленности
С 1,5 до 3 лет	-	1
С 3 до 4 лет	-	1
С 4 до 5 лет	1	1
С 5 до 6 лет	2	1
С 6 до 7 лет	4	2

В ДС № 150 воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с календарно-тематическим планом, в работе с детьми общеразвивающих групп реализуется: «Основная Общеобразовательная программа детского сада», включающая основную часть, обеспечивающая формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (углубленное содержание образовательной области «Речевое развитие» и эколого-краеведческое образование дошкольников), разработанной на основе следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется: Адаптированная Основная Образовательная программа детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом содержания «Примерной Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л. В. Лопатиной.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех группах по программе эколого-краеведческому образованию дошкольников «Волжская земля – родина моя» (О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2013).

Реализация приоритетного речевого направления деятельности детского сада осуществляется в соответствии с программой О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».

Состояние дополнительного образования:

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС №150 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

Программы физкультурно-спортивной направленности	
1	Обучение игре в футбол.
Программы естественно - научной направленности	
2	Раннее обучение чтению.
3	Обучение чтению.
4	Разноцветные звуки.

5	Занимательная логика.
6	Логика для дошкольников.
7	Логика для малышей.
8	Электроника шаг за шагом.
9	Юный электроник.
10	Волшебная страна звуков и букв.
11	Жили-были буквы.
12	Поиграй-ка.
Программы художественной-эстетической направленности	
13	Танцевальная мозаика.
14	Основы хореографии для дошкольников.
15	Радость.
Прочие услуги	
16	Витаминка
17	Коктейль кислородный (2-7 лет)

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению организованной образовательной деятельности, с методическими рекомендациями и СанПиН, позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника. В детском саду оказываются 17 программ по дополнительным платным образовательным услугам для детей от 1,5 до 7 лет с учётом интересов воспитанников и запросов родителей.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

-*физкультурно-оздоровительные технологии*: закаливание, подвижные и спортивные игры, различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, для глаз, корригирующая, ортопедическая), динамические паузы, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, упражнения с оздоровительной направленностью, упражнения для развития мелкой и крупной моторики, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и другие;

-*здоровье сберегающие образовательные технологии*: образовательная деятельность по физической культуре, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка - технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика (с использованием визиотренажеров), пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), подвижные игры с дидактической направленностью;

- *технология развития интеллектуальных способностей у детей* «Сказочные лабиринты игры» (В.В.Воскобович);

-*метод проектов*;

-*ТОЛЗ* (технология обогащения лексического запаса);

- *информационно-коммуникационные технологии* (интерактивный сенсорный стол, песочный стол, интерактивное логопедическое зеркало ArtikMe) и другие.

Качество образовательного результата в детском саду обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников.

В 2022 году коллектив детского сада осуществлял деятельность по реализации следующих приоритетных годовых задач:

Задача 1. Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников становление основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

Задача 2. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников обогащение активного словаря в соответствии с возрастными нормами;

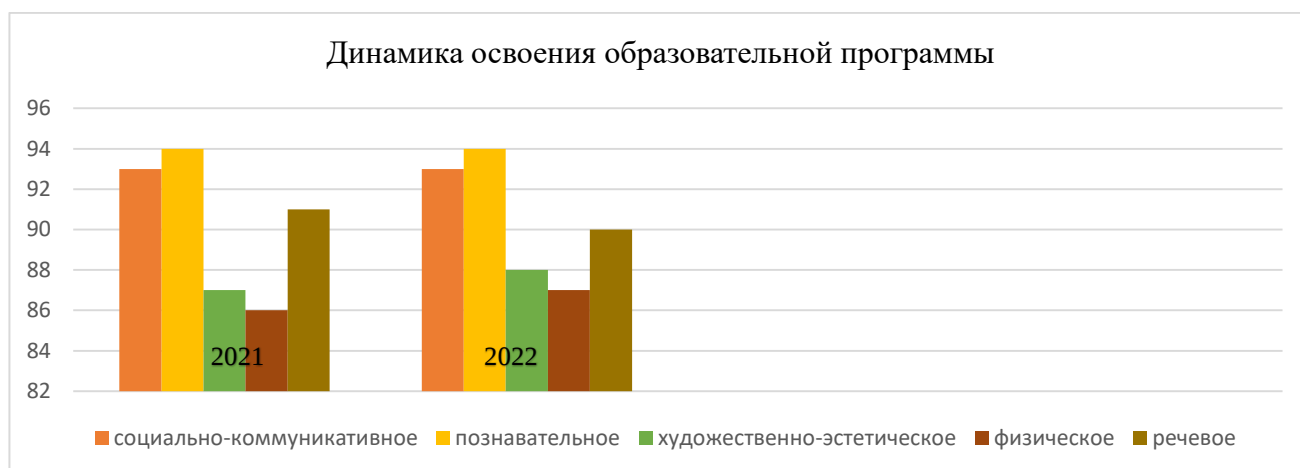
Задача 3. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников сформированность основ научно-технического творчества;

Задача 4. Обеспечить к маю 2022 года у выпускников д/с развитие детского художественного творчества.

В ДС №150 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач.

Используемый инструментарий: Диагностика интеллектуального развития детей 1,5-3 лет», автор О. Стребелева. «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

Ниже приведены показатели освоения обучающихся детского сада ООП за два года:



Из результатов педагогического мониторинга индивидуального развития детей можно видеть положительную динамику по всем разделам программы:

Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемного поля образовательной среды детского сада № 150 «Брусничка» в обеспечении готовности выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию. Комплексная качественная оценка полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

Выявился ряд проблемных зон, а именно:

- уменьшение количества детей, имеющих высокий уровень развития каузальной атрибуции и, соответственно увеличение количества детей с низким уровнем. Это говорит о наличии проблемной зоны - подгруппы детей (25% от общего количества выпускников) не могут адекватно оценивать и понимать причины своего успеха/неуспеха в деятельности. Это может привести к трудностям в процессе обучения в школе, повлиять на формирование у данной группы детей новых знаний, умений и навыков в учебной деятельности.
- выявилась подгруппа детей (6,1% от общего количества выпускников), имеющих низкий уровень зрительно-моторной координации. Данная подгруппа наверняка будет сталкиваться с трудностями при обучении в школе, так как зрительно-моторная координация является важнейшей функцией, на которую опирается процесс развития познавательных и изобразительных навыков, столь необходимых для овладения чтением и письмом.

В детском саду работает: ППк (психолого-педагогическая комиссия), ее работа направлена на выявление и раннюю диагностику в развитии и обучении воспитанников, имеющих индивидуальные особенности, их сопровождение. А также определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках, имеющихся в детском саду возможностей. Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по Адаптированной Основной Образовательной программе детского сада, учителями-логопедами, педагогом-психологом. Служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ работает в тесном контакте с психолого-педагогическим консилиумом детского сада. Ежеквартально консилиум проводит заседания с целью психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и обозначения рекомендаций по дальнейшему развитию каждого ребёнка, уточнения условий его развития, оценка эффективности воздействия педагогического коллектива, участвующего в сопровождении ребёнка с ОВЗ.

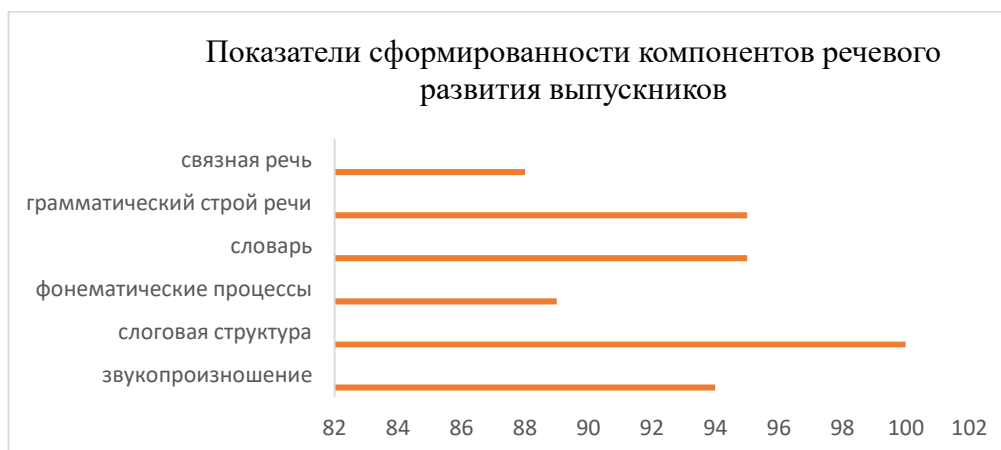
Говоря об эффективности функционирования указанных служб и оказываемой коррекционно-развивающей работе детям с ТНР, мы отмечаем следующий показатель, большинство детей с речевыми нарушениями в 2022 году подготовительных к школе группах были выпущены в общеобразовательную школу с нормой речи.

Таким образом, наблюдается эффективная динамика в развитии детей с ТНР, к концу дошкольного периода происходит компенсация в ранее выявленных речевых нарушениях, и ребёнок с равными возможностями может осваивать Программу начального общего образования для детей с нормой развития.

Кроме того, по итогам педагогического мониторинга освоения Адаптированной образовательной программы у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается положительная динамика у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Мониторинг проводится на основе следующих методик: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 л», 10 Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.



Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника. Ниже приведён пример положительной динамики в освоении АООП детьми с ТНР.



С родителями обучающихся, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках. Предложен интерактивный материал для обратной связи с родителями. В детском саду работает клуб для родителей, в процессе которого педагоги создают условия для общения, трансляции лучшего опыта семейного воспитания и решения проблемных вопросов. В соцсетях созданы группы для общения педагогов и родителей.

Воспитанники нашего детского сада являются участниками и победителями детских конкурсов, фестивалей, соревнований городского, регионального и федерального уровней.

Мероприятия	Достижения
Международный уровень	
Твори, Участвуй, Побеждай	Диплом 1 место
Всероссийский /региональный уровень	
Всероссийский конкурс «Робоарт»	Диплом 3 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом 3 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом 2 степени
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»	Диплом 3 степени
Городской уровень	
Фестиваль «Родники земли Самарской!»	Диплом Победителя.
Городской конкурс «Герб моей семьи»	Лауреат 2 степени
Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	2 место
Городской конкурс «Лыжные старты 2022»	Победители.

В отчетный период регулярно проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В апреле и октябре 2022г. проводилось анкетирование родителей воспитанников, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования родителей показывают, что детский сад удовлетворяет их потребности в воспитании и обучении детей. 89 % родителей довольны работой коллектива детского сада № 150 «Брусничка», владеют информацией о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2022 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ООП ДО. Уровень освоения образовательной программы детского сада детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования. В течение года воспитанники детского сада успешно

участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и художественно-эстетическому развитию. Продолжать повышать качество воспитательно-образовательного процесса в рамках логолаборатории. К тому же детский сад обладает мощными ресурсами по развитию у дошкольников конструктивной и технической активности, исследовательского поведения, инженерного мышления.

3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинский осмотр (1 раз в год).

В 2022 году можно констатировать отсутствие фактов травматизма среди воспитанников.

Анализ заболеваемости

Наименование заболеваний	2021	2022
всего простудные	380	289
всего воздушно-капельные	5	4
всего кишечные	2	1
всего прочие	4	2
всего	391	296

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа
	Количество / %	Количество / %	Количество / %	Количество / %
2021	22%	76%	2%	-
2022	18%	80%	2%	-

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, лого ритмика, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Администрация и педагогический персонал детского сада в течение года осуществляют контроль и реализацию организации физкультурно-оздоровительной работы, и обеспечение оптимальной двигательной активности. В детском саду реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

Качество организации питания. В детском саду сбалансированное двадцатидневное меню. За качеством приготовления блюд следит бракеражная комиссия детского сада, берутся пробы, обязательное наличие сертификатов, заполнение карт контроля по организации питания и бракеражного журнала.

Вывод: Вышеприведенные результаты свидетельствуют о системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение детского сада направлено на повышение качества дошкольного образования. В детском саду имеется методический кабинет, в котором собрана необходимая педагогам для работы научно-методическая литература, обобщенный опыт работы педагогического коллектива по приоритетному направлению деятельности и инновационному.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах
- аттестация педагогических кадров.

Педагоги повышают свою квалификацию и стремятся к профессиональному росту. Коллектив внедряет передовой педагогический опыт, образовательные технологии, обобщает инновационный опыт работы, принимает участие в различных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах.

Всего в детском саду работает 29 педагогов.

а) по уровню образования

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	кол-во	%
23	13	57%	10	43%

б) по стажу работы

пед.работники с пед.стажем до 5 лет		пед.работники с пед.стажем свыше 30 лет	
5	22%	5	22%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
23	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
				1	

г) по квалифицированным категориям:

Количественный состав педагогов по категориям

Всего 23 педагогов.

Высшая категория – 13 чел. (57%)

Первая квалификационная категория - 5 чел. (22 %)

Всего с квалификационной категорией: 18 чел. – 79%

Сведения о педагогах узкой специализации

№ п/п	Педагоги узкой специализации	Количество
1	Педагог-психолог	1
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Учитель-логопед	7
4	Музыкальный руководитель	2

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС (07.04.2022)	36	1

Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО (25.03.2022)	36	1
Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста (29.03.2022)	72	1
Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста, 72ч. (11.01.2022)	36	2
Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС (28.03.2022)	36	2
Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), 36ч (04.01.2022)	36	1
Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ, 72ч. (18.03.2022)	72	2
Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 108ч (12.02.2022)	108	4
Практика внедрения развивающих игр В.В.Воскобовича в работу с детьми и взрослыми с ОВЗ: от первых шагов до мастерства, 36ч (09.02.2022)	36	1
Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС. (05.03.2022)	20	1
Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования детей с ОВЗ. (21.02.2022)	36	1
Играй и обучай: использование элементов геймификации на уроке. (08.02.2022)	8	1
Сенсорная интеграция в теории и практике.	72	1
Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста	72	2
Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС.	16	2
Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих профессионалов»	72	1

Современные подходы к реализации регионального компонента (краеведение) в условиях ДОУ.	16	1
Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми ОВЗ	72	1
АВА –терапия. Прикладной анализ поведения в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.	72	1

Педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях по распространению инновационного педагогического опыта: городской научно-методический педагогический марафон, Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей «ИнноФест», участники «Большого педагогического турнира». Опыт работы 8 педагогов представлен статьями в сборниках научно-практических конференций, региональных ярмарках педагогических идей и фестивалях педагогического мастерства.

Модель методического сопровождения детского сада 150

«Детский сад № 150» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую детским садом основную обще образовательную программу модулям и адаптированную основную общеобразовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-



информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В экспериментальную группу сетевой федеральной

инновационной площадки, реализующие программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» закуплен конструктор «Робомышь», деревянные конструкторы по типу «Имба».

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой «Детство». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование	Оснащены, в % (оснащенность высчитывается по Методическим рекомендациям по организации РППС (пр.№ 611-п от 23.11.15))	Соответствие мебели требованиям ФГОС ДО, СанПин)
1.	Групповые комнаты	используются по назначению	87%	соответствует
2.	Физкультурный зал	используется	82%	соответствует
3.	Музыкальный зал	используется	91%	соответствует
4.	Кабинет педагога-психолога	используется	85%	соответствует
5.	Лого кабинеты	используются	92%	соответствуют

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Функционирует сайт детского сада, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, игры). Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники.

4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, в детском саду действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, находить позитивные и негативные тенденции в работе, а также морально и материально стимулировать работников детского сада. Оценка эффективности работы педагогов производится по конечным результатам их деятельности в баллах.

В сентябрь 2022 года в детском саду осуществлялся контроль 2 ступень по охране труда. Проверяющий орган: службы АНО по ОТ, ПБ и ГО ЧС, инженерная служба, профсоюзный комитет, служба по медработе и организации питания.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО-детский сад

<i>Дата</i>	<i>Содержание оценки</i>	<i>Результат</i>	<i>Меры по результатам оценки</i>	<i>Способ информирования участников образовательных отношений</i>
1, 3 среда месяца	Первая ступень контроля по охране труда	Протоколы первой ступени контроля за состоянием охраны труда в детском саду №150	Повторный контроль по устранению замечаний	Планерка
Еженедельно	Санитарное состояние групп и помещений детского сада	Журнал санитарного состояния помещений детского сада	Повторный контроль по устранению замечаний	Планерка
Ежедневно	Контроль за работой пищеблока	Бракеражный журнал Журнал здоровья	Устранение замечаний	Устные указания, фиксация в журнале
Август 2022	Методическое бюро, служба по медработе и организации питания; бюро МТиИО, бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС АНО ДО	Смотр готовности ДС к 2022-2023 учебному году, акт	Устранение замечаний	Педсовет №1 «Итоги работы в летний период»
Качество организации образовательного процесса				
1.Сентябрь-октябрь 2021г.	О результативности становления основ здорового образа жизни, овладение его элементарными	Справка фронтального контроля (Ф1)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет

	нормами и правилами			
2.Октябрь-ноябрь, 2021 г.	Об эффективности обогащения активного словаря в соответствии с возрастными нормами	Справка фронтального контроля (Ф2)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет
3. Январь-февраль, 2022г.	О сформированности у дошкольников основ научно-технического творчества	Справка фронтального контроля (Ф3)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет
4.Март-апрель, 2022 г.	О результативности развития детского художественного творчества у дошкольников	Справка фронтального контроля (Ф4)	Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары	Педагогический совет

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2022 году прошли открытые показы образовательной деятельности с детьми, мастер – классы с педагогами по темам педагогических советов.

Для оценки качества образовательного процесса, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. На заседаниях Педагогического Совета оглашаются итоги контроля, согласно теме, цели и задачам.

Вывод: системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	144 человек

1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	159 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	62 человек/39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	62 человек/39%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	159 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	2,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/70%
1.8.1	Высшая	13 человек/57%
1.8.2	Первая	3 человека/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	25 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/159 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного обучающегося
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Вывод: Детский сад укомплектован детьми, которые посещают детский сад с 1,5 лет. Групповые и спецпомещения оснащены мебелью, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы о деятельности и перспективы развития

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого обучающегося, для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными нормами и требованиями.

Перспективы детского сада направлены на продолжение реализации основных направлений деятельности во взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

1. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения центра робототехники «НООТРОН»:

- организация внутри детского сада творческой группы «Инновационный поиск», где разрабатываются и апробируются инновационные формы и методы работы с детьми, имеющими речевые нарушения;

- оборудование спортивной площадки прыжковой ямой;
 - оборудование групп компенсирующей направленности дидактическим материалом и оборудованием (речевые и логопедические тренажеры, «говорящие стены»; доски выбора, достижений, алгоритмы; пространство для развития инициативности и поддержки детских интересов по организации презентации продуктов детского творчества).
 - активное участие педагогов в научно-практических конференциях;
 - организация сетевого взаимодействия между педагогами ДС №150 и 149 по вопросам качества дошкольного образования в области речевого развития детей с ТНР.
2. Для ранней профориентации дошкольников:
- организовать мини дизайн-студии в групповых помещениях;
3. Внедрение лучшего опыта и традиций семейного воспитания в работу детского сада. Организовать клуб «Современный родитель» с использованием онлайн формата.

		расчете на одного обучающегося
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Вывод: Детский сад укомплектован детьми, которые посещают детский сад с 1,5 лет. Групповые и спецпомещения оснащены мебелью, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы о деятельности и перспективы развития

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого обучающихся, для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными нормами и требованиями.

Перспективы детского сада направлены на продолжение реализации основных направлений деятельности во взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

1. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения проекта «Лего-лаборатория»:

- организация внутри детского сада творческой группы «Инновационный поиск», где разрабатываются и апробируются инновационные формы и методы работы с детьми, имеющими речевые нарушения;

- оборудование групп компенсирующей направленности дидактическим материалом и оборудованием (речевые и логопедические тренажеры, «говорящие стены»;

- активное участие педагогов в научно-практических конференциях;

- организация сетевого взаимодействия между педагогами ДС №150 и 149 по вопросам качества дошкольного образования в области речевого развития детей с ТНР.

2. Для ранней профориентации дошкольников:

- организовать мини дизайн-студии в групповых помещениях;

- на уличной площадке организовать тематическую площадку «Парковый эколог».

3. Внедрение лучшего опыта и традиций семейного воспитания в работу детского сада.

Организовать клуб «Современный родитель» с использованием онлайн формата.

Заведующий д/с №150 «Брусничка»

 Заведующий
д/с № 150
Н.А. Шинникова
/Шинникова Н.А./